**Sprawozdanie z opracowania wyników badań ankietowych na temat losów absolwentów**

**Waldorfskiego Przedszkola „Pod Skrzydłami” w Krakowie.**

Badania przeprowadzono w okresie od lutego do czerwca 2016r. W badaniach wzięły udział **33** osoby- rodzice z Waldorfskiej Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka oraz Szkoły Podstawowej nr 21 w Krakowie

**Podsumowanie:**

Zdecydowana większość badanych dzieci (27) nie miała problemów z adaptacją w I klasie szkoły podstawowej. Rodzice podkreślali ,że adaptacje ułatwiły: grupy mieszane wiekowo oraz przyjaźnie nawiązane w przedszkolu. 6 dzieci miało problemy z adaptacją z czego u jednego wynikało to z wcześniejszego posłania dziecka do szkoły ( wbrew sugestiom nauczycieli przedszkola), u drugiego z charakteru ( problemy te szybko minęły), zaś 4 badanych utrzymywało kontakty z dziećmi ze swojej grupy przedszkolnej.

Większość absolwentów łatwo zawiera znajomości i przyjaźnie ( 23), odważnie mówi o swoich problemach i wykazuje aktywność na lekcjach ( 26). Wielu z nich lubi występować przed publicznością ( 19) oraz uczestniczy lub inicjuje akcje szkolne ( 13). 6 badanych pełniło jakieś funkcje w klasie. Rodzice podkreślali tutaj aktywność, zaangażowanie, odwagę w kontaktach społecznych , umiejętność dyskutowania i przedstawiania swoich racji.

W obszarze poznawczym 31 badanych osiąga pozytywne wyniki w nauce. Zdecydowana większość (26) uczęszcza do różnych kół zainteresowań, wielu (16) uczestniczyło w konkursach lub olimpiadach.

Spośród badanych, 13 absolwentów ma lub miało następujące problemy: grafomotoryczne (4), z czytaniem (3),matematyczne ( 1), z koncentracją (2, w jednym przypadku po 3 miesiącach minęły), emocjonalne (2), z dyscypliną (1),funkcjonowaniem w grupie( 1), z adaptacją w nowych sytuacjach ( 1). Jeden rodzic zwrócił uwagę na potrzebę częstszego- w jego odczuciu- ćwiczenia” sylabizowania” w przedszkolu.

W uwagach 12 badanych wypowiedziało się pozytywnie o przedszkolu. Podkreślali takie cechy jak: kreatywność, nabyte umiejętności manualne, dobre nawyki żywieniowe, umiejętności słuchania, koncentrowania się na lekcji, łatwość nawiązywania kontaktów społecznych, pozytywne nastawienie do świata, wrażliwość ekologiczna. ( patrz cytaty niżej). Żaden badany nie wypowiedział się negatywnie o przedszkolu.

**Inne uwagi:**

* „ Pozytywnie nastawiona do świata, wrażliwa, opiekuńcza. Wysoko rozwinięte poczucie sprawiedliwości”
* „ syn jest otwarty, pogodny, chętnie wykonuje doświadczenia laboratoryjne dla dzieci”
* „ nabyte umiejętności: dobre nawyki żywieniowe, wypracowane zdolności manualne, wrażliwość ekologiczne i przyrodnicza, umiejętność bawienia się na zewnątrz bez względu na pogodę, umiejętność słuchania, szacunek do pracy cudzej i własnej, świadomość rytmu przyrody i życia w nim.”
* „ jest kreatywne, ma doświadczenie w pracach manualnych, szybko się uczy”
* „ przedszkole nauczyło go dobrych nawyków żywieniowych, kreatywności, umiejętności zabawy i znalezienia sobie zajęcia w każdych okolicznościach, umiejętności słuchania i koncentracji na lekcji”
* „ z moich obserwacji wynika, że przyjaźnie przedszkolne trwają w szkole podstawowej, a absolwenci przedszkola „Pod Skrzydłami” dobrze się integrują społecznie i należą do najbardziej aktywnych i najlepiej uczących się uczniów szkoły podstawowej nr 113.”
* „ dzięki grupom mieszanym dzieci doskonalą różne kompetencje społeczne i emocjonalne…”

„ umiejętność słuchania wynikającą jak się wydaje z codziennego opowiadania bajek przez nauczycielki oraz względnej ciszy panującej w przedszkolu

**Opracowała Ewa Wiśniewska**